



КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА–ЮГРЫ
«НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА»

Особенности тьюторского сопровождения обучающихся с РАС по различным вариантам адаптированных образовательных программ.

Подготовила учитель: Гаизова О.В.

«Помоги мне это сделать самому, ничего не делая за меня, направь меня в нужное русло, подтолкни к решению, а остальное я сделаю САМ!»

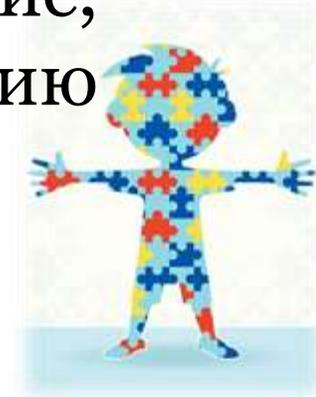
Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ — необходимое звено инклюзивного образования.

В результате работы тьютера ребенок с ОВЗ получает возможность иметь высокий образовательный уровень и успешно развиваться в социуме.



Важно учитывать наличие тьюторских компетенций позволяющих ему:

- сопровождать индивидуальные образовательные программы детей с ОВЗ;
- организовать и адаптировать жизненное пространство: рабочие места, места отдыха и другие места, где бывает ребенок;
- определять зону ближайшего развития обучающегося с особенностями развития, опираясь на его внутренние, скрытые ресурсы, дозирование нагрузки, адаптацию учебного материала, адаптацию учебных пособий.



ФУНКЦИОНАЛ ТЬЮТОРА НА УРОКЕ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

- ❖ сопровождение ребенка в образовательном процессе;
- ❖ помощь в адаптации дидактического материала;
- ❖ обогащение среды с учетом индивидуальных интересов ребенка;
- ❖ поддержание развитие коммуникации между окружающими и ребенком;
- ❖ использование визуальной системы поддержки;
- ❖ организация рабочего места ребенка ;
- ❖ реализация и поддержание рекомендаций специалистов, курирующих ребенка в образовательном процессе ;
- ❖ реализация планов по коррекции поведения.



Визуальная система поддержки



Расписание уроков на неделю

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.15-8.55					
9.10-9.50					
10.10-10.50					
11.30-11.50					
12.00-12.40					

Поощрение



Запланированные перемены

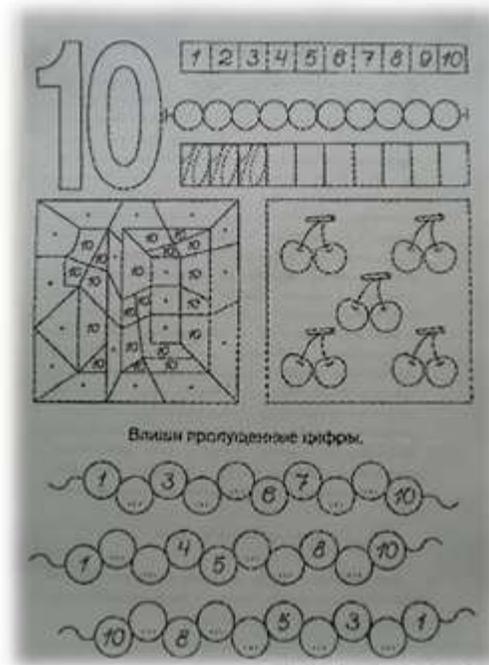
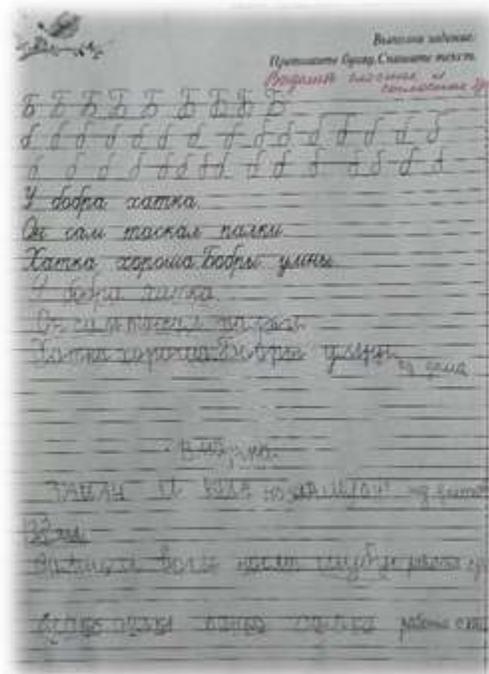


Направления адаптации учебного процесса для учащихся с РАС:

- разработка и поддержание адаптированной образовательной среды:
- разработка индивидуальных адаптированных образовательных программ;
- подбор и адаптация методов и методик обучения методик обучения в соответствии с особенностями учащихся с РАС;
- адаптация учебных материалов;
- адаптация контрольно-измерительных процедур и материалов, адаптация процедур аттестации.

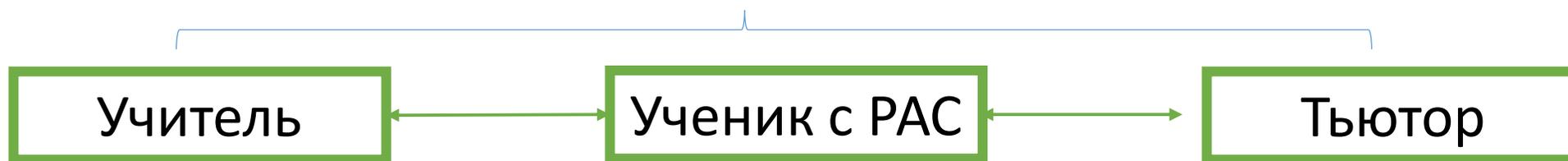


Адаптированный материал



Тьютор на уроке

Учитель	Тьютор
<ul style="list-style-type: none">➤ Обучает➤ Дает инструкцию➤ Дает задания➤ Адаптирует дидактический материал➤ Оценивает динамику	<ul style="list-style-type: none">➤ Помогает ребенку➤ Дает подсказку➤ Выполняет рекомендации и следует плану➤ Помогает адаптировать дидактический материал



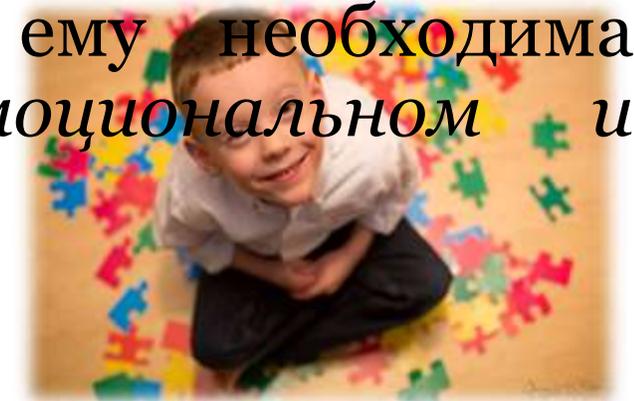
Описание адаптированных программ

Вариант образовательного маршрута 8.1

Цензовый. Сроки обучения в младшей школе – те же, что у сверстников (4 г.). Возможно по рекомендации ПМПК «продление дошкольного детства».

Формированию Академической компетенции ребенка уделяется основное время обучения (но при необходимости формированию жизненной компетенции может быть отведено сопоставимое время).

•Общеобразовательная среда: ребенок может обучаться совместно с детьми без ОВЗ. При этом ему необходима *специальная помощь в социальном, эмоциональном и познавательном развитии.*



Вариант образовательного маршрута 8.2

Цензовый. Срок обучения в младшей школе пролонгированный (до 6 лет). Формированию академической и жизненной компетенции отведено сопоставимое время.

Комбинированная среда – часть предметов (физкультуру, технологию, изобразительное искусство...) ребенок может осваивать в классе со сверстниками без ОВЗ, а часть предметов (письмо, русский язык, математика, литературное чтение...) он осваивает в среде сверстников с аналогичными особыми образовательными потребностями (в так называемом *ресурсном классе*), или в среде сверстников с другими особенностями развития (это могут быть классы для детей с ЗПР, с речевыми нарушениями, слабослышащих или слабовидящих).

Вариант образовательного маршрута 8.3

Не цензовый. Срок обучения в начальной школе 6 лет. Основное время уделяется формированию жизненной компетенции, академическому компоненту – меньшее время.

Специальная образовательная среда: обучение среди сверстников с умств. отсталостью. Опора на специальные методы обучения: визуализация (напр., зрительно представленные расписания, правила, алгоритмы действий...), подбор привлекательных для ребенка уч. материалов и системы подкреплений (поощрений). Пространственная организация класса, облегчающая произвольную организацию ученика с РАС.

Вариант образовательного маршрута 8.4

Не цензовый. Обучение индивидуальное, по индивидуально адаптированной программе, направленной на формирование жизненной компетенции и социальное развитие; по возможности – **организация обучения по модели частичной интеграции**, напр. посещение отдельных уроков и внеклассных событий вместе со сверстниками со сходными образовательными потребностями (с тьюторским сопровождением). Индивидуальный график занятий, в соответствии с возможностями ребенка. Оценивание результатов обучения ребенка в первую очередь относительно *индивидуальной динамики данного ребенка с РАС*, на основе динамического наблюдения в учебных и вне учебных ситуациях.

Технология совместного сопровождения ребенка с РАС в инклюзивном классе:

- ✓ выстраивание межличностного взаимодействия учителя и тьютора с учащимся с РАС;
- ✓ постоянное взаимодействие со специалистами, работающими с учащимся с РАС;
- ✓ взаимодействие с родителями учащегося с РАС;
- ✓ взаимодействие с учителями;
- ✓ организация и контроль межличностного общения ученика с РАС с другими детьми и с учителями;
- ✓ контроль эмоционального состояния ребенка с РАС;
- ✓ направление интеллектуальной деятельности учащегося;
- ✓ видоизменение заданий под особенности развития ребенка с РАС.

Тьютор на занятиях в общем классе:

- ✓ Следит за организацией рабочего пространства ученика, соотносит задания учителя с возможностями ученика;
- ✓ Если ребенок не успевает полностью выполнить задание, определяет нужный момент, когда следует остановиться и переключиться на новое задание;
- ✓ Если общее задание для всех детей сложно для понимания ребенка, то продолжает с подопечным работу по предыдущему заданию. Если тьютору будет сложно, решить в какой момент правильнее переключиться, то необходимо спросить об этом учителя.
- ✓ На контрольных работах помогать ученику запрещается, тьютор может только направлять внимание на выполнение заданий.



ОБУЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

- Непрерывный процесс обучения
- Снижение уровня подсказок



ТЬЮТОР НА ПЕРЕМЕНЕ

- ❖ Работа над навыками социального взаимодействия и коммуникации;
- ❖ Создание многочисленных обучающих ситуаций;
- ❖ Взаимодействие с одноклассниками ребенка;
- ❖ Помощь в переходах от одной деятельности к другой.



Спасибо за внимание

